

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе стандарта начального образования, соответствует Базисному плану общеобразовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями. Данная программа по математике разработана на основе авторской программы Воронковой В.В. Рабочая программа ориентирована на учебник Перовой М.Н. «Математика» для 4 класса. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».

Программа рассчитана на 204 часа: 170 часов по математике (5 ч в неделю) и 34 часа на геометрический материал (1 ч в неделю).

Главной **целью** обучения математике, как одного из важных общеобразовательных предметов, является : подготовить детей с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической **задачи** – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В программе заложена основа, позволяющая овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изученного материала на практике; взаимосвязь вводимого с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе, обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшиеся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода (изучение познавательных и личностных особенностей каждого ребенка класса).

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны

**знать :**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием в пределах 100
- таблицы умножения и деления всех однозначных чисел
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10
- названия компонентов умножения, деления
- меры длины, массы и их соотношения
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур
- названия элементов четырехугольников

**уметь :**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания
- практически пользоваться переместительным свойством умножения
- определять время по часам с точностью до 1 минуты хотя бы одним способом
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные задачи в два действия
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии
- вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения
- чертить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника и учителя.

## Содержание тем курса

№ п/п	Перечень разделов программы	Содержание темы	Требования к знаниям и умениям
1	Сложение и вычитание в пределах 100.	Нумерация чисел. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание.	<p><u>Знать</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты сложения и деления</li> <li>- правила письменного сложения и вычитания</li> </ul> <p><u>Уметь</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать единицами, десятками</li> <li>- записывать цифрами любые двузначные числа</li> <li>- сравнивать любые числа</li> <li>- выполнять письменные действия сложения и вычитания</li> <li>- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</li> </ul>
2	Умножение и деление.	Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение 1 и на 1. Деление на 1. Умножение нуля и на нуль. Деление нуля. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10. Деление с остатком.	<p><u>Знать</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения и деления</li> <li>- название компонентов умножения и деления</li> <li>- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, умножение 10 и на 10, деление на 10</li> </ul> <p><u>Уметь</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления</li> <li>- применять переместительное свойство умножения</li> <li>- выполнять проверку умножения делением и деления умножением</li> <li>- умножать числа 1, 0, 10 и на 1, 0, 10, деление 0, на 1, 10</li> <li>- выполнять деление с остатком</li> <li>- решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз</li> </ul>
3	Выражения.	Числовое выражение и его значение. Порядок действий со скобками и без скобок.	<p><u>Знать</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия I и II ступеней</li> <li>- порядок действий со</li> </ul>

			<p>скобками и без скобок</p> <p><u>Уметь</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать выражения разными способами</li> <li>- составлять простейшие выражения</li> <li>- решать примеры на порядок действий со скобками и без скобок</li> </ul>
4	Меры.	<p>Меры стоимости : рубль, копейка. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Меры длины : метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Меры массы : килограмм, центнер. Меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.</p>	<p><u>Знать</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры стоимости, длины, массы, времени</li> <li>- числа, полученные при измерении</li> </ul> <p><u>Уметь</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать зависимость между ценой, количеством, стоимостью</li> <li>- определять время по часам с точностью до 1 минуты</li> <li>- решать примеры с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени.</li> </ul>
5	Геометрический материал.	<p>Линии : прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. Отрезок. Взаимное положение прямых, отрезков. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Взаимное положение геометрических фигур. Треугольники. Четырехугольники.</p>	<p><u>Знать</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- линии и ломаные линии; замкнутые и незамкнутые кривые и ломаные линии; треугольники, четырехугольники</li> <li>- различные случаи взаимного положения геометрических фигур</li> <li>- название сторон четырехугольников</li> <li>- свойство прямоугольника, квадрата</li> </ul> <p><u>Уметь</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной</li> <li>- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с заданными сторонами</li> </ul>

## Тематическое планирование

(170 часов, 5 ч в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол.часов
		<b>1 четверть</b>	
		<u>Повторение. «Нумерация»</u>	
1		Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел. Счет единицами и десятками. (с. 3 – 4)	1
2		Четные и нечетные числа. Однозначные и двузначные числа.	1
3		Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на десятки и единицы.(с. 5 – 6)	1
4		Отрезок. Измерение отрезков. (с.16)	1
5		Таблица разрядов. (с.6)	1
6		Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. (с. 7 – 8)	1
7		Решение примеров и задач. (с.9-11)	1
8-9		Меры стоимости: рубль, копейка. Решение примеров с мерами стоимости.(с. 11-12)	2
10		Построение отрезков заданной длины. Обозначение буквами. (с.17, 20-21)	1
11-12		Контрольная работа по теме: «Нумерация». Работа над ошибками по теме:«Нумерация».	2
13		Меры длины : метр, дециметр, сантиметр. (с.14-16)	1
14		Действия с числами, полученными при измерении длины. (с.16-17)	1
15		Решение примеров и задач. (с.18)	1
16		Углы. Виды углов. Построение углов. (с.22-23, 41, 48)	1
17		Единица длины : миллиметр. Обозначение. Соотношение: 1см = 10 мм. (с.19-20)	1
18		Самостоятельная работа по теме: «Меры длины».	1
		<u>Умножение и деление ( повторение).</u>	
19		Таблица умножения числа 2. Название компонентов при умножении.(с. 24 – 25)	1
20		Таблица деления на 2. Название компонентов при делении. (с.25-26)	1
21		Таблица умножения и деления числа 3. (с.26)	1
22		Многоугольники. Построение многоугольников. (с.27, 48)	1
23		Таблица умножения и деления числа 4. (с.27)	1
24		Таблица умножения и деления числа 5. (с.27)	1
25		Решение примеров и задач. (с.28-29)	1
26		Меры массы : килограмм, центнер. Обозначение. Соот-	1

		ношение : 1ц = 100 кг. (с.29-30)	
27		Решение примеров и задач с мерами массы. (с.31-32)	1
28		Четырехугольники. Определение видов углов четырехугольника с помощью угольника. (с.36, 57)	1
29-30		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление». работа над ошибками по теме: «Умножение и деление».	2
		<u>«Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»</u>	
31		Сложение вида: $24 + 6$ . (с.34-35)	1
32		Сложение вида: $24 + 16$ . (с.35-36)	1
33		Вычитание вида: $40 - 2$ . (с.37-38)	1
34		Прямоугольник. Измерение сторон. Построение прямоугольника по заданным сторонам по клеткам. (с.37,58-59, 68)	1
35		Вычитание вида: $30 - 12$ . (с.38)	1
36		Вычитание вида: $100 - 4$ , $100-24$ . (с.38-39)	1
37-38		Решение примеров и задач. (с.40-43)	2
39		Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1
40		Квадрат. Построение квадрата по клеткам. (с.37, 68)	1
		<u>«Сложение в пределах 100 с переходом через разряд».</u>	
41-42		Сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд. (с.44-48)	2
43-44		Письменное сложение двузначных чисел. (с.49-50)	2
		<u>«Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»</u>	
45-46		Вычитание из двузначных чисел однозначных с переходом через разряд. (с.51-53)	2
47		Окружность. Измерение радиуса. Построение окружности. (с.42)	1
48		Письменное вычитание двузначных чисел. (с.53-54)	1
49-50		Решение примеров и задач. (с.55-61)	2
51-52		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100». Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».	2
53		Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. (с79-80)	1
54-55		Повторение изученного.	2
		<b>2 четверть</b>	
56		Повторение изученного в первой четверти.	1
		<u>«Умножение и деление»</u>	
57		Табличное умножение числа 2. (с.62-63)	1
58		Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность, дуга. (с.85-86)	1
59		Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы де-	1

		ления на 2. (с.63)	
60		Умножение числа 3. Переместительное свойство умножения. (с.64-65)	1
61		Умножение числа 3 в примерах и задачах. (с.65-66)	1
62-63		Решение примеров и задач. (66-69)	2
64		Ломаные линии. (с.80-81)	1
65		Деление на 3 равные части. (с.69-70)	1
66		Деление на равные части и по содержанию. (с.70-71)	1
67-68		Умножение и деление чисел 2, 3. (с.71-73)	2
69-70		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2, 3». Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление чисел 2, 3».	2
71		Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (с.96-98)	1
72		Умножение числа 4. (с.74-75)	1
73		Употребление табличных случаев умножения числа 4. (с.76)	1
74-75		Решение примеров и задач. (с.77-78)	2
76		Длина ломаной линии. Нахождение длины ломаной линии.	1
77		Деление на 4 равные части. (с.81-82)	1
78		Употребление табличных случаев умножения и деления числа 4. (с.83)	1
79-80		Деление на 4 равные части, по 4. (с.84-85)	2
81		Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 4»	1
82		Построение ломаной линии по заданным длинам. (с.108-110)	1
83		Умножение числа 5. (с.87-88)	1
84		Употребление табличных случаев умножения числа 5. (с.89)	1
85		Решение примеров и задач. (с.90-91)	1
86		Деление на 5 равных частей. (с.91-92)	1
87		Употребление табличных случаев умножения и деления числа 5. (с.93)	1
88		Прямая линия. Отрезок. (с.120-121)	1
89		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. (с.94-95)	1
90-91		Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. (с.95-96)	2
92-93		Контрольная работа за 1 полугодие. Работа над ошибками.	2
94		Построение отрезка меньше данного. (с.129)	1
95-97		Решение примеров и задач. Повторение пройденного.	3
		<b>3 четверть</b>	

98-99		Повторение пройденного во второй четверти.	2
100		Умножение числа 6.(с.99-100)	1
101-102		Умножение числа 6 в примерах и задачах. (с.100-102)	2
103		Построение отрезка больше данного. (с.129)	1
104		Деление на 6 равных частей. (с.103)	1
105		Употребление табличных случаев умножения и деления на 6. (с.104-105)	1
106-107		Примеры на порядок действий. (с.105-107)	2
108		Взаимное положение прямых, отрезков. (с.136-137)	1
109-110		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 6». Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление числа 6».	2
111		Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (с. 110)	1
112		Умножение числа 7. (с.111-112)	1
113-114		Умножение числа 7 в примерах и задачах. (с. 112-114)	2
115		Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (с.140-141)	1
116		Деление на 7 равных частей. (с.115-116)	1
117-118		Умножение и деление числа 7 в примерах и задачах. (с.117-118)	2
119		Проверка деления умножением и умножение делением. (с.119)	1
120		Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (с.140-141)	1
121		Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (с.122)	1
122		Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 7».	1
123		Умножение числа 8. (с.122-123)	1
124-125		Употребление табличных случаев умножения числа 8. (с.124-125)	2
126		Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (с.140-141)	1
127		Деление на 8 равных частей. (с.125-126)	1
128		Употребление табличных случаев деления на 8. (с.127)	1
129		Решение примеров и задач. (с.128)	1
130-131		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 7 и 8». Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление чисел 7 и 8».	2
132		Взаимное положение многоугольника, прямой. (с.146-	1

		147)	
133		Умножение числа 9. (с. 130-131)	1
134-135		Употребление табличных случаев умножения числа 9. Решение примеров и задач. (с. 131-132)	2
136		Деление на 9 равных частей. (с.132-133)	1
137		Взаимное положение многоугольника, отрезка. (с.146-147)	1
138-139		Употребление табличных случаев деления на 9. (с.134-135)	2
140		Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 9».	1
141-142		Умножение единицы и на единицу. (с.138-139)	2
143		Взаимное положение геометрических фигур. (с.163-164)	1
144		Деление на единицу. (с.139)	1
145-146		Умножение нуля и на ноль. (с.142-143)	2
147		Взаимное положение геометрических фигур. (с.163-164)	1
148		Деление нуля. (с. 143-144)	1
149-150		Решение примеров и задач. (с. 144-146)	2
151		Подготовка к контрольной работе.	1
152-153		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 0-9». Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление чисел 0-9».	2
154		Треугольники. Название сторон. Построение треугольника. (с. 185-186)	1
155-156		Повторение пройденного.	2
		<b>4 четверть</b>	
157		Повторение пройденного в третьей четверти.	1
158		Умножение числа 10 и на 10. (с.148-149)	1
159		Четырехугольники. Название сторон прямоугольника. Построение прямоугольника. (с.192-194, 201-203)	1
160		Деление чисел на 10. (с.149)	1
161		Решение примеров и задач. (с.150)	1
162		Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 10».	1
163		Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. (с.151-152)	1
164-165		Числа, полученные при измерении стоимости. Решение примеров и задач с мерами стоимости. (с.154-156)	2
166		Четырехугольники. Название сторон квадрата. Построение квадрата. (с. 192-194, 201-204)	1

167-168		Числа, полученные при измерении длины. Решение примеров и задач с мерами длины. (с.156-158)	2
169-170		Решение примеров и задач с мерами стоимости и длины. (с.158-160)	2
171		Нахождение суммы длин сторон квадрата. (с.215)	1
172		Единица времени – секунда. Обозначение. Соотношение: 1 мин. = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер.(с.161-162)	1
173		Решение примеров и задач с мерами времени. (с.162-163)	1
174		Составление и решение задач по краткой записи. (с.164-165)	1
175-176		Решение примеров и задач изученных видов. (с.166-168)	2
177		Нахождение суммы длин сторон прямоугольника. (с.215)	1
178-179		Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени». Работа над ошибками по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	2
180-182		Решение примеров и задач. (с.169-172)	3
183		Решение уравнений. (с. 173-174)	1
184		<u>«Все действия в пределах 100»</u> Все виды сложения чисел в пределах 100. (с.175-176)	1
185		Все виды вычитания в пределах 100. (с.176-177)	1
186		Построение квадрата на нелинованной бумаге с помощью угольника и циркуля. (с. 215)	1
187		Сложение и вычитание чисел в пределах 100. (с.177-178)	1
188		Решение примеров на табличное умножение и деление. (с.179-181)	1
189-191		Деление с остатком. (с.181-184)	3
192		Игра – викторина «Ох, уж эта геометрия»	1
193-195		Решение примеров и задач. (с.186-214)	3
196-197		Итоговая контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2
198		«Путешествие в историю геометрии».	1
199-204		<u>Повторение пройденного за год.</u> Сложение и вычитание. Название компонентов. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Умножение и деление. Название компонентов. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров и задач Итоговый урок по геометрии.	6